

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*  
*Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**ЭКСПЕРТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Институт постсоветских и межрегиональных исследований  
Кафедра стран постсоветского зарубежья  
Профиль «Международные отношения в Евразии: Россия и Турция в современной  
Евразии (внешняя политика, общество, культура)»  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*«Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений»*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

Левченков А.С. – к.и.н., доцент кафедры стран постсоветского зарубежья ИПиМИ РГГУ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 2 от 30.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать общее представление об основных направлениях, механизмах и особенностях экспертно-аналитической работы в области международных отношений.

*Задачи дисциплины:* дать представление о целях и задачах, механизмах реализации экспертно-аналитической деятельности; сформировать понятийный аппарат в изучаемой области; сформировать навыки экспертно-аналитической работы; выработать навыки работы с опубликованными и электронными источниками и электронными базами данных.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-5<br>Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте | ПК-5.1<br>Изучает международные процессы в глобальном контексте.<br><br>ПК-5.2<br>Работает с источниками, применяя исторические, политологические методы и методы анализа международных отношений.<br><br>ПК-5.3<br>Рассматривает отдельные явления в качестве составляющей глобальных процессов. | <b>Знать:</b> цели, задачи и специфику экспертно-аналитической деятельности в области международных отношений, принципы работы с источниками.<br><br><b>Уметь:</b> давать на основании анализа источниковедческой базы оценку событиям и процессам в международной жизни.<br><br><b>Владеть:</b> навыками экспертно-аналитической деятельности, сравнения, обобщения и прогнозирования дальнейшего развития международных явлений и процессов |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История России», «Всеобщая история», «Политология», «Империи, национальные государства нового и новейшего времени», «Государственное право зарубежных стран», «Социальные процессы на евразийском пространстве», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Система власти в государствах постсоветского пространства: преемственность и трансформации», «Де-факто государственность на постсоветском пространстве», «Европейская интеграция и евразийское пространство», «Международные конфликты в XXI в.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 5       | Лекции              | 20               |
| 5       | Семинары            | 22               |
| Всего:  |                     | 42               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | Теории и методология анализа международных отношений | Системное начало и полярность отношений в XX в. Особенности и основные направления системного подхода к анализу Международных отношений Природа и закономерности международных отношений. Многообразие политических теорий и взглядов.  |
| 2 | Анализ международных ситуаций                        | Мозговые центры и их роль в формировании внешних политик ведущих игроков. Интересы США и России в Афганистане и Центральной Азии в экспертно-аналитической деятельности. Интересы США и России в Сирии в экспертно-аналитической деятельности. Политика России, США и государств ЕС на постсоветском пространстве в экспертно-аналитической деятельности. |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела                                 | Виды учебных занятий                            | Образовательные технологии  |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1.    | Теории и методология анализа международных отношений | Лекции.<br>Семинары.<br>Самостоятельная работа. | Лекции с использованием документального материала<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада |
| 2.    | Анализ международных ситуаций                        | Лекции.<br>Семинары.<br>Самостоятельная работа. | Лекции с использованием документального материала<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов                        |  |
|---|--|--|
|   | За одну работу                                 | Всего  |
| Текущий контроль:<br>- опрос<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- контрольная работа (темы 1-3)<br>- контрольная работа (темы 4-7) | 5 баллов<br>5 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов | 30 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>(экзамен)   |  | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>экзамен   |  | 100 баллов                                       |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|                    |                     |            |            |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                               | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>  |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

**Вопросы к экзамену:**

- 1 Системное начало и полярность отношений в XX в.
- 2 Особенности и основные направления системного подхода к анализу Международных отношений
- 3 Природа и закономерности международных отношений.



4 Многообразие политических теорий и взглядов

5 Мозговые центры и их роль в формировании внешних политик ведущих игроков.

6 Политика России и США в Афганистане и Центральной Азии в экспертно-аналитической деятельности

7 Политика России и США в Сирии в экспертно-аналитической деятельности

8 Политика России, США и государств ЕС на постсоветском пространстве в экспертно-аналитической деятельности

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

Евразийская экономическая комиссия [электронный ресурс] - <http://eec.eaeunion.org/>

Евразийский экономический союз [электронный ресурс] - <http://www.eaeunion.org/>

Eastern Partnership [электронный ресурс] - [https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/419/node/419\\_en](https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/419/node/419_en)

Foreign and Security Policy // Official website of the European Union [электронный ресурс] - [https://europa.eu/european-union/topics/foreign-security-policy\\_en](https://europa.eu/european-union/topics/foreign-security-policy_en)

ECPR Standing Group on International Relations - [www.sgir.org](http://www.sgir.org)

International Political Science Association - [www.ipsaportal.org](http://www.ipsaportal.org)

Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)

Организация Североатлантического Договора - [www.nato.int](http://www.nato.int)

Российская Ассоциация Политической Науки - [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

#### Литература

##### *Основная литература*

Бабынина Л. ЕС и Россия: конкуренция за постсоветское пространство? // РСМД [электронный ресурс] - <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/es-i-rossiya-konkurenciya-za-postsovetskoe-prostranstvo/>

Бахлова О.В. Интеграционная политика Белоруссии и перспективы федерализации политической системы Союзного Государства Беларуси и России // Федерализм. 2009. № 4 (56). С. 131-146. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=12981373](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=12981373)

Борко Ю.А. Восточное партнерство: проект, реальность, будущее. М. : Ин-т Европы РАН , 2018. 70 с. - <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/355.pdf>

Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012. 48 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01005517024>

- Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009. 191 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01004365738>
- Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.
- Гущин А.В., Левченко А.С. Украина после евромайдана. Пять лет кризиса и надежд. М. Российский совет по международным делам. № 54. 2019. 59 с. - <https://russiancouncil.ru/papers/Ukraine-Fiveyearsafter-WP54.pdf>
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
- Касьянов Г.В. Украина 1991-2007: очерки новейшей истории. Киев. 2007. 518 с. - <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/istoriya/120514-georgij-kasyanov-ukraina-1991-2007-ocherki-novejshej-istorii.html#text>
- Кынев А.В. Эффекты майдана: политическая система Украины после кризиса 2004 г // Полис. Политические исследования. 2005. № 1. С. 63-71. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=9164416](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=9164416)
- Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012. 56 с. - [https://we.hse.ru/data/2013/04/12/1297447219/libman\\_end.pdf](https://we.hse.ru/data/2013/04/12/1297447219/libman_end.pdf)
- Медушевский Н.А., Чеботарева М.С. Азербайджан в системе международных отношений: риски политического развития // Глобальный научный потенциал. 2015. № 10 (55). С. 115-118. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=25075690](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=25075690)
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб.: «Алетейя». 2008. 320 с.
- Пивовар Е. И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Ранета Л.Ф., Кожабаяева А.Р. Казахстан и Украина: политические системы в контексте макроэкономической ситуации // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 3. С. 97-103. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=18994847](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=18994847)
- Россия и Украина в общеевропейском пространстве: возможности и пределы интеграционного взаимодействия [сборник статей], - Москва, Ин-т экономики РАН, 2012. 122 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01006530972>
- Современные международные отношения: Учебник / Ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В. М.:Аспект Пресс, 2012. 689 с.
- Страны постсоветского пространства. Учебно-методическое пособие. [сост. А. В. Петров]. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 172 с. - <http://hist.isu.ru/ru/about/departments/theology/docs/petrov-sng.pdf>
- Фокина Л.В. Молдова: экономические и политические процессы на современном этапе // Диалог: политика, право, экономика. 2018. № 4 (11). С. 40-48. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=38567697](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=38567697)
- Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее. М. РСМД. 2017. 384 с. - [https://russiancouncil.ru/upload/iblock/56a/evolutionofpostsovietspace\\_ru.pdf](https://russiancouncil.ru/upload/iblock/56a/evolutionofpostsovietspace_ru.pdf)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Infoshos [электронный ресурс] // URL: <http://www.infoshos.ru/>
- InfoRos [электронный ресурс] // URL: <http://inforos.ru/ru/>
- Lenta.ru [электронный ресурс] // URL: <https://lenta.ru/>
- Regnum.ru [электронный ресурс] // URL: <https://regnum.ru/>
- Reuters [электронный ресурс] // URL: <https://www.reuters.com>

Аргументы и факты [электронный ресурс] // URL: <https://aif.ru/>  
 Ведомости [электронный ресурс] // <https://www.vedomosti.ru/>  
 Вести.ru [электронный ресурс] // <https://www.vesti.ru/>  
 Взгляд [электронный ресурс] // URL: <https://m.vz.ru/>  
 Газета.ru [электронный ресурс] // URL: <https://www.gazeta.ru/>  
 Известия [электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/>  
 Коммерсантъ [электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/>  
 РИА Новости [электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/>  
 Росбалт [электронный ресурс] // URL: <http://m.rosbalt.ru/>  
 Россия в глобальной политике [электронный ресурс] // URL: <http://globalaffairs.ru/>  
 РСМД [электронный ресурс] // URL: <https://russiancouncil.ru/>  
 ТАСС [электронный ресурс] // URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2619939/>

### ***Поисковые системы***

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>  
 Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rambler.ru/>  
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Теории и методология анализа международных отношений (10 часов)**

Цель занятий – анализ особенностей и основных направлений анализа Международных отношений.

Форма проведения занятий – семинары – дискуссии, обсуждение и защита письменных докладов

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Системное начало и полярность отношений в XX в.
- 2 Особенности и основные направления системного подхода к анализу Международных отношений
- 3 Природа и закономерности международных отношений.
- 4 Многообразие политических теорий и взглядов.

**Темы письменных докладов:**

- 1 Системное начало и полярность международных отношений в XX-начале XXI вв.
- 2 Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений
- 3 Природа и закономерности международных отношений.
- 4 Многообразие политических теорий и взглядов

**Контрольные вопросы:**

- 1 Особенности и основные направления системного подхода к анализу Международных отношений
- 2 Природа и закономерности международных отношений.
- 3 Многообразие политических теорий и взглядов.

**Источники и литература:****Источники**

Евразийская экономическая комиссия [электронный ресурс] - <http://eec.eaeunion.org/>

Евразийский экономический союз [электронный ресурс] - <http://www.eaeunion.org/>

Eastern Partnership [электронный ресурс] - [https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/419/node/419\\_en](https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/419/node/419_en)

Foreign and Security Policy // Official website of the European Union [электронный ресурс] - [https://europa.eu/european-union/topics/foreign-security-policy\\_en](https://europa.eu/european-union/topics/foreign-security-policy_en)

ECPR Standing Group on International Relations - [www.sgir.org](http://www.sgir.org)

International Political Science Association - [www.ipsaportal.org](http://www.ipsaportal.org)

Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)

Организация Североатлантического Договора - [www.nato.int](http://www.nato.int)

Российская Ассоциация Политической Науки - [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

## Литература

### *Основная литература*

- Борко Ю.А. Восточное партнерство: проект, реальность, будущее. М. : Ин-т Европы РАН , 2018. 70 с. - <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/355.pdf>
- Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012. 48 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01005517024>
- Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009. 191 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01004365738>
- Воскресенский А. Д. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник /А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. -560 с
- Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
- Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с.
- Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб.: «Алетейя». 2008. 320 с.
- Пивовар Е. И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Современные международные отношения: Учебник / Ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В. М.: Аспект Пресс, 2012. 689 с.

Материально-техническое обеспечение занятия: Для материально-технического обеспечения занятия используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

## **Тема 2. Анализ международных ситуаций (12 часов)**

Цель занятий – формирование навыков анализа международных ситуаций.

Форма проведения занятий – семинары-дискуссии, обсуждение и защита письменных докладов

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Мозговые центры и их роль в формировании внешних политик ведущих игроков.
2. Ключевые события в современных международных отношениях в экспертно-аналитической деятельности.

### **Темы письменных докладов**

- 1 Мозговые центры и их роль в формировании внешних политик ведущих игроков.
- 2 Политика России и США в Афганистане и Центральной Азии в экспертно-аналитической деятельности
- 3 Политика России и США в Центральной Азии в экспертно-аналитической деятельности
- 4 Политика России и США в Сирии в экспертно-аналитической деятельности
- 5 Политика России, США и государств ЕС на постсоветском пространстве в экспертно-аналитической деятельности

### **Контрольные вопросы:**

- 1 Мозговые центры и их роль в формировании внешних политик ведущих игроков.
- 2 Интересы США и России в Афганистане и Центральной Азии в экспертно-аналитической деятельности.
- 3 Интересы США и России в Сирии в экспертно-аналитической деятельности.
- 4 Политика России, США и государств ЕС на постсоветском пространстве в экспертно-аналитической деятельности.

### **Источники и литература:**

#### **Источники**

Евразийская экономическая комиссия [электронный ресурс] - <http://eec.eaeunion.org/>

Евразийский экономический союз [электронный ресурс] - <http://www.eaeunion.org/>

Eastern Partnership [электронный ресурс] - [https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/419/node/419\\_en](https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage/419/node/419_en)

Foreign and Security Policy // Official website of the European Union [электронный ресурс] - [https://europa.eu/european-union/topics/foreign-security-policy\\_en](https://europa.eu/european-union/topics/foreign-security-policy_en)

ЕСРР Standing Group on International Relations - [www.sgir.org](http://www.sgir.org)

International Political Science Association - [www.ipsaportal.org](http://www.ipsaportal.org)

Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)

Организация Североатлантического Договора - [www.nato.int](http://www.nato.int)

Российская Ассоциация Политической Науки - [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

## Литература

### Основная литература

Бабынина Л. ЕС и Россия: конкуренция за постсоветское пространство? // РСМД [электронный ресурс] - <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/es-i-rossiya-konkurenciya-za-postsovetskoe-prostranstvo/>

Борко Ю.А. Восточное партнерство: проект, реальность, будущее. М. : Ин-т Европы РАН , 2018. 70 с. - <http://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/355.pdf>

Гущин А.В., Левченков А.С. Украина после Евромайдана. Пять лет кризиса и надежд. М. Российский совет по международным делам. № 54. 2019. 59 с. - <https://russiancouncil.ru/papers/Ukraine-Fiveyearsafter-WP54.pdf>

Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

Касьянов Г.В. Украина 1991-2007: очерки новейшей истории. Киев. 2007. 518 с. - <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/istoriya/120514-georgij-kasyanov-ukraina-1991-2007-ocherki-novejshej-istorii.html#text>

Кынев А.В. Эффекты майдана: политическая система Украины после кризиса 2004 г // Полис. Политические исследования. 2005. № 1. С. 63-71. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=9164416](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=9164416)

Медушевский Н.А., Чеботарева М.С. Азербайджан в системе международных отношений: риски политического развития // Глобальный научный потенциал. 2015. № 10 (55). С. 115-118. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=25075690](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=25075690)

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб.: «Алетейя». 2008. 320 с.

Ранета Л.Ф., Кожобаева А.Р. Казахстан и Украина: политические системы в контексте макроэкономической ситуации // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 3. С. 97-103. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=18994847](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=18994847)

Страны постсоветского пространства. Учебно-методическое пособие. [сост. А. В. Петров]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 172 с. - <http://hist.isu.ru/ru/about/departments/theology/docs/petrov-sng.pdf>

Фокина Л.В. Молдова: экономические и политические процессы на современном этапе // Диалог: политика, право, экономика. 2018. № 4 (11). С. 40-48. - [https://elibrary.ru/full\\_text.asp?id=38567697](https://elibrary.ru/full_text.asp?id=38567697)

Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее. М. РСМД. 2017. 384 с. - [https://russiancouncil.ru/upload/iblock/56a/evolutionofpostsovietspace\\_ru.pdf](https://russiancouncil.ru/upload/iblock/56a/evolutionofpostsovietspace_ru.pdf)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ



Письменный доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для доклада иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки доклада достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В докладе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно доклад состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы доклада. В основной части автор освещает основные понятия и

положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем доклада 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название доклада размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) доклада начинается с названия.

### 9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

#### Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких

аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

#### Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место

издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

#### Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

#### Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей

работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Экспертное сопровождение и аналитика международных отношений» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ.*

*Цель дисциплины:* сформировать общее представление об основных направлениях, механизмах и особенностях экспертно-аналитической работы в области международных отношений.

*Задачи дисциплины:* дать представление о целях и задачах, механизмах реализации экспертно-аналитической деятельности; сформировать понятийный аппарат в изучаемой области; сформировать навыки экспертно-аналитической работы; выработать навыки работы с опубликованными и электронными источниками и электронными базами данных.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* цели, задачи и специфику экспертно-аналитической деятельности в области международных отношений, принципы работы с источниками.

*Уметь:* давать на основании анализа источниковедческой базы оценку событиям и процессам в международной жизни.

*Владеть:* навыками экспертно-аналитической деятельности, сравнения, обобщения и прогнозирования дальнейшего развития международных явлений и процессов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой.*  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.